

УДК 336.663

UDC 336.663

**ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА НА
ДВУХУРОВНЕВУЮ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ**

PROBLEMS OF INFORMATIZATION OF SYSTEM
TRAINING IN CONTEXT OF TRANSITION TO
TWO-LEVEL MODEL OF STAFF TRAINING

Глухих Лилия Викторовна
к. э. н., преподаватель

Glukhikh Lilia Viktorovna
Cand. Econ. Sci., lecturer

Родин Денис Яковлевич
к. э. н., доцент

Rodin Denis Yakovlevich
Cand. Econ. Sci., assistant professor

*Кубанский государственный аграрный
университет, Краснодар, Россия*

Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia

В статье анализируются проблемы формирования современной системы подготовки, отвечающие требованиям времени, финансистов, экономистов и бухгалтеров в вузах Краснодарского края. При этом учитываются роль прогрессивных общемировых тенденций в образовательной сфере и процессы, происходящие в Российской Федерации и других странах СНГ. Выстроена инновационная система работы российских вузов, отвечающих требованиям времени. Доказано, что современный вуз – это исследовательский университет или инновационная корпорация.

Formation problems of modern training system of financiers, economists and accountants meeting demands of time in higher educational institutions of Krasnodar region are analyzed in this article, and under this a role of progressive world tendencies in educational sphere and processes coming out in the Russian Federation and other countries of the CIS are taking into account. Innovation work system of Russian higher educational institutions meeting the demand of time has been developed. It was proved that a modern higher educational institution was a research university or innovation corporation.

Ключевые слова: ИНФОРМАТИЗАЦИЯ,
СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УРОВНЕВАЯ
МОДЕЛЬ, ПОДГОТОВКА КАДРОВ,
РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ.

Key words: INFORMATIZATION, SYSTEMIC
EDUCATION, LEVEL MODEL, STAFF
TRAINING, RUSSIAN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS.

Переход на двухступенчатую систему подготовки кадров специалистов является важнейшим этапом совершенствования высшего образования в России. Он требует решения ряда принципиальных вопросов, неизбежно затрагивает не только организацию учебного процесса, но и его содержание.

В процессе анализа двухуровневой модели подготовки кадров, мы пришли к выводу о том, что:

1. Бакалавриат и магистратура по специальности «Финансы и кредит» являются самостоятельным направлением высшего образования, органической частью общего экономического образования.

2. Бакалавриат при этом представляет собой высшее профессиональное образование, сохраняющее принципы фундаментальной подготовки кадров, формирование специалиста широкого профиля, обладающего современными знаниями, умением и навыками их применения на практике; на данной ступени сохраняются специализации, отражающие специфические направления деятельности в области финансов, денежного обращения, кредита и банков.

3. Бакалавриат предполагает преподавание существенного цикла теоретических дисциплин в области финансов и кредита и мощного блока прикладных дисциплин финансово-банковского профиля, создающих прочную основу для выполнения выпускником профессиональных задач, вытекающих из статуса высшего экономического образования.

4. При бакалавриате сохраняется перечень специальных дисциплин, которые формируют специалисты данного профиля, а также объемы часов, выделяемых для приобретения профессиональных знаний.

5. Магистратура – позволяет готовить специалистов-аналитиков, научных работников, педагогические кадры с полным объемом знаний и навыков практической деятельности в области денежных, финансовых и кредитных отношений; магистратура предполагает прикрепление магистратов к работе специальных кафедр высшего учебного заведения, функционирующих, преимущественно, на коммерческой основе, только на базе имеющегося специального образования данного профиля.

6. Двухступенчатая система подготовки кадров – эволюционный этап обновления преподавания в условиях складывающейся системы общественных отношений, в котором сохраняются традиции отечественной высшей школы, появляются новые элементы в содержании и структуре высшего финансового образования.

Российская государственная образовательная система является одним из элементов экономики национальной модели

конкурентоспособности. От этой системы зависят во многом профессиональный уровень молодых специалистов и их возможности к адаптации на современном рынке труда. В образовательной системе формируется личность будущего специалиста, выявляются и развиваются его задатки и способности, складывается профессиональная компетенция и ряд социальных навыков, необходимых для работы в трудовом коллективе. Российское образование имеет ряд преимуществ по сравнению с зарубежными образовательными моделями, а именно:

- образование, прежде всего, среднее специальное и высшее остается доступным для основной части населения страны. Абитуриенты, не прошедшие на бюджетные места, в состоянии взять образовательные кредиты и поступить в государственные или коммерческие вузы;

- российское высшее образование, основанное на комплексном и системном подходе к изучению профессиональной области, дает студентам фундаментальные знания, позволяющие им в достаточной мере профессионально ориентироваться на рынке труда, выбрать и углубить личную профессиональную компетенцию, стать настоящим профессионалом и высококвалифицированным специалистом;

- российское высшее образование, кроме базовых профессиональных знаний и навыков, наделяет студентов после окончания вузов репутационным и социальным капиталом, существенно расширяет круг общения, способствует социальному смешиванию и консолидации российского общества.

Российская система послевузовского образования гораздо более эффективна в сравнении с зарубежными аналогами, поскольку вместо обобщения теоретического материала и его апробирования на практике предполагает научный поиск, анализ и синтез полученных знаний в ходе аудиторной и практической работы, выработку актуальных научных, методических и методологических подходов к выявлению,

структурированию народнохозяйственных проблем и организации поиска путей их разрешения.

Вместе с тем, российская система высшего образования имеет и ряд острых недостатков, серьезно снижающих эффективность ее функционирования:

- высшее образование непосредственно примыкает к среднему, становится некой «священной обязанностью» вместо осознанного выбора человека, имеющего опыт практической работы;

- преподаватели в системе высшего образования, как правило, не имеют опыта практической работы, излишне теоретизируют преподаваемый материал, отвлекая внимание студентов от актуальных проблем социально-экономического развития отрасли;

- явно недостаточная заработная плата профессорско-преподавательского состава толкает преподавателей на действия, противоречащие этике преподавателя;

- большинство российских вузов не имеет обоснованной возможности содержания и развития необходимого библиотечного фонда, развития электронных библиотек;

- современные информационные технологии и другие активные формы задействованы в обучении студентов явно недостаточно.

В соответствии с данными Федеральной службы государственной статистики России, текущее состояние сферы образования может быть охарактеризовано следующими данными (таблица 1) [3]. Анализ приведенных данных позволяет выявить следующие тенденции. Число государственных дневных общеобразовательных учреждений в 2007 г. составило 55711 ед. с сокращением от уровня 2006 г. на 5 %. При этом специализированные сегменты гимназий и лицеев выросли, соответственно, на 4,2 и 5,1 %. Число учащихся в государственных дневных общеобразовательных учреждениях в 2007 г., в сравнении с 2006

г., сократилось на 4,2 %, хотя в лицеях и гимназиях – выросло, соответственно, на 6,3 и 3,2 %, что связано с изменением демографической ситуации в стране.

Таблица 1 – Контуры деятельности российских образовательных учреждений

	2007 г.	в % к 2006 г.	2006 г.	в % к 2005 г.
Государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	55711	95	58669	96,5
из них:				
гимназии	1374	104,2	1318	103,1
лицей	993	105,1	945	103,1
Численность учащихся, тыс. человек	13694,7	95,8	14291	94,6
из них:				
в гимназиях	899,2	103,2	871,6	100,6
в лицеях	594,2	106,3	558,9	101
Негосударственные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	697	96,9	719	99
Численность учащихся, тыс. человек	71,3	100,1	71,3	98,6
Государственные и муниципальные учреждения среднего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	2566	97,5	2631	97,9
Численность студентов, тыс. человек	2287,7	95,8	2388,9	96,6
Прием, тыс. человек	730,1	96,6	756,2	93,3
Выпуск, тыс. человек	656,7	99,8	657,9	101
Государственные и муниципальные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	658	99,7	660	100,8
Численность студентов, тыс. человек	6208,4	101,2	6133,1	102,5
Прием, тыс. человек	1384	100,5	1376,7	100,3
Выпуск, тыс. человек	1108,9	105	1055,9	107,9
Негосударственные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	450	104,7	430	104,1
Численность студентов, тыс. человек	1252,9	106,5	1176,8	109
Прием, тыс. человек	297,6	105,9	280,9	104,8
Выпуск, тыс. человек	226,6	113,8	199,1	114,9

В государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования в 2007 г. численность студентов

составляла 2287,7 тыс. чел., с падением этого показателя в сравнении с 2006 г. на 4,2 %. Прием студентов в 2007 г. составил 730,1 тыс. чел. (или 96,6 % от уровня 2006 г.), выпуск – 656,7 тыс. чел. (99,8 % от уровня 2006 г.).

Государственные вузы в 2007 г. насчитывали 658 учебных заведений, в них обучались 6208,4 тыс. чел., уверенную конкуренцию в высшем образовании государственным вузам составляли негосударственные учреждения высшего профессионального образования. По итогам 2007 г. в России их насчитывалось 450, и в них обучались 1252,9 тыс. чел. В расчете на 10 тыс. чел. населения в 2006–2007 учебном году приходилось 514 чел. студентов.

Ключевыми образовательными проблемами, которые могут быть решены с помощью современных телекоммуникационных технологий, являются:

- дефицит учебно-методической и научной литературы, который может быть преодолен созданием государственной электронной библиотеки – электронного аналога Российской национальной библиотеки. Ее создание и поддержание целесообразно финансировать при выделении бюджета сферы российского образования, а за доступ к электронным ресурсам, организованный по подписной системе, подписчики (студенты и научно-педагогические работники) могли бы платить символическую абонентскую плату;

- повышение качества защиты дипломных и диссертационных работ посредством открытых защит с применением систем телеконференций и модульных электронных схем. Такие защиты помогут выявить реальный образовательный и практический уровень выпускников вузов, ликвидировать практику «дотаскивания» студентов последних курсов до получения диплома;

- проведение открытых тренингов и семинаров с командами различных вузов и постановка им реальных практических задач с последующим рассмотрением предлагаемых решений, возможностью внедрения их в производство и присуждением соответствующих призов;

- проведение открытых электронных научных конференций, позволяющих соискателям и аспирантам получить опыт научных дискуссий, опубликовать материалы своих исследований в открытой печати, получить на них отзывы и предложения;

- с помощью образовательных порталов, поддерживаемых конкретными вузами, появляется реальная возможность дистанционного консультирования студентов-дипломников, не подменяющая, но дополняющая помощь научного руководителя при написании специализированных разделов дипломных работ.

Наши исследования показали, что имеют потенциал корпоративные сайты, которые должны стать обычной практикой в работе любого высшего учебного заведения. На них должны быть отражены: ключевые конкурентные преимущества конкретного вуза, его история, технические возможности, профессорско-преподавательский состав и его научные и практические достижения, структура учебных курсов и примерные рабочие программы по основным учебным курсам. При реализации этих направлений каждый студент мог бы сформировать и вести свое личное дело, в котором бы отмечались определенные этапы учебного процесса конкретного студента. Информация таких баз данных могла быть использована специалистами кадровых служб при трудоустройстве. Такой подход позволит ликвидировать правонарушения в области подделки образовательных дипломов, стимулировать студентов к реальной продуктивной работе в течение учебы, позволит реально оценивать их учебные и практические знания и навыки, получаемые в ходе образовательного процесса.

Результаты исследования навыков использования студентами современных информационных технологий в практической работе, выявленные в результате опроса и тестирования студентов вузов Краснодарского края первых и последних курсов, показали следующее (таблица 2).

Таблица 2 - Уровень владения современными информационными технологиями студентов разных курсов (по данным статистической выборки вузов Краснодарского края)

Сфера применения информационных технологий	Уровень владения информационными технологиями, чел.		
	начальный (low level)	обычный (intermediate)	продвинутый (advanced)
Базовый уровень работы с компьютером: операционная система, браузер, выход в Интернет			
Первый курс	30	15	5
Последний курс	2	40	8
Офисный пакет: текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций			
Первый курс	38	10	2
Последний курс	4	42	4
Информационные системы статистики (пакеты Statistica, SPSS)			
Первый курс	0	0	0
Последний курс	5	0	0
Информационные системы бухгалтерского учета (1С: Бухгалтерия различных версий)			
Первый курс	3	0	0
Последний курс	15	33	2
Информационные системы маркетинга (системы CRM – Client Research Management, графические пакеты)			
Первый курс	0	0	0
Последний курс	2	1	0
Информационные системы финансов (специализированные пакеты финансового анализа и прогнозирования, бизнес-планирования)			
Первый курс	0	0	0
Последний курс	5	3	0

В исследовании приняли участие 50 студентов первого года и 50 последнего года обучения. Методика исследования предусматривала сочетание вопросов и практических заданий, позволявших студенту подтвердить заявленный уровень владения конкретной информационной технологией.

Как видно из приведенных данных (см. таблицу 2), студенты вуза в ходе обучения получают достаточно серьезные практические навыки, позволяющие им использовать компьютер на базовом уровне, а также активно применять в практической работе возможности ведущих офисных пакетов для персональных компьютеров. Особенно важным считаем отметить уровень владения студентами редактором презентаций, поскольку составление коротких, но емких презентаций в деловом мире постепенно вытесняет многостраничные бессодержательные доклады. Отдельно стоит отметить навыки студентов в области бухгалтерских информационных систем, прямо определяющие их общий профессиональный уровень как экономистов и позволяющие достаточно быстро адаптироваться в бизнес-среде конкретного предприятия. На примере анализируемого вуза отчетливо виден структурный сдвиг в уровне освоения информационной технологии, свидетельствующий о высокой эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем, в работе всех государственных и коммерческих вузов Краснодарского края существуют значительные резервы роста эффективности владения информационными технологиями, прежде всего, за счет сужения специализации и обучения студентам профессиональным информационным продуктам. Перспективным представляется обучение студентов информационным технологиям в области статистики, маркетинга, финансового анализа, прогнозирования и бизнес-планирования, либо открытие дополнительных курсов повышения

квалификации по этим направлениям информационных технологий при вузе.

Применение современных информационных технологий в образовательном процессе, прежде всего, в высших учебных заведениях должно стать обычной практикой российских вузов, позволяющей повысить эффективность, прозрачность и доступность образовательного процесса, обеспечивающей высокую конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

Модернизация преподавания дисциплин в рамках специальности должна затронуть как теоретические, так и прикладные дисциплины. В области блока теоретических дисциплин предстоит преодолеть отставание теории от практики, полнее использовать достижения мировой финансово-банковской науки, глубже отразить закономерности в развитии рыночной экономики, современные тенденции в мировом денежном хозяйстве.

В процессе модернизации прикладных дисциплин целесообразно:

- в бакалавриате следует сохранить набор специальных дисциплин, по которым уже накоплен опыт преподавания и создано необходимое учебное и методическое обеспечение;

- при переходе к магистратуре образовывать продвинутый набор дополнительных дисциплин.

К таким дисциплинам по блоку « Финансы» целесообразно отнести такие новые учебные курсы, как:

1. Современные теории финансов.
2. Истории экономических учений о финансах.
3. Финансовые стратегии и их оценка.
4. Управление финансовыми рисками.
5. Стратегическое управление государственными и муниципальными финансами.
6. Международные стандарты финансовой отчетности.

7. Финансовые инструменты.
8. Мировой рынок страхования.
9. Монетарные инструменты экономического регулирования.

По блоку «Кредит» целесообразно предусмотреть преподавание по следующим дисциплинам:

1. Современные теории денег, кредита и банков.
2. Истории учений о деньгах, кредите и банках.
3. Модели банковских систем.
4. Монетарная экономика и банки.
5. Международные стандарты финансовой отчетности.
6. Банковский менеджмент.
7. Финансовые стратегии и их оценка.

В рамках специальности необходимо предусмотреть некоторые курсы по выбору, в том числе:

1. Теория принятия финансовых решений.
2. Оценка бизнеса.
3. Бюджетное планирование и прогнозирование.

С учетом направлений деятельности магистра целесообразно ввести:

-для преподавателей – «Научные основы и методика преподавания экономических дисциплин финансово-банковского профиля»;

-для научных работников – «Методология и методика экономических исследований»;

-для магистра-аналитика – «Методология и методика анализа финансовых рынков».

Рассматривая переход к двухступенчатой системе подготовки специалистов, как постепенный и ответственный этап в развитии высшего образования в России, участники заседания отмечают:

-необходимость уточнения правового статуса магистратуры:

-целесообразность разработки нормативов деятельности по магистерским программам:

-недопустимость разукрупнения специальности по отдельным блокам (например, выделение страхования в самостоятельную специальность), подрывающего подготовку специалиста широкого профиля, необходимо обеспечение целостности специальности «Финансы и кредит»;

-целесообразность развития переподготовки преподавателей с учетом перехода на двухуровневую систему;

-необходимость в качестве ближайшей задачи перехода к двухуровневой системе подготовки кадров разработки структуры учебных планов, создания рабочей группы из числа ведущих ученых высших учебных заведений по разработке учебных планов и программ, учебной документации в системе двухуровневой подготовки кадров;

-возможность перехода вузов на двухступенчатую модель подготовки кадров по мере их готовности в пределах централизованно установленного срока, в том числе в экспериментальном порядке;

-необходимость заметного наращивания учебного и методического обеспечения, накопления информационного материала, расширения подготовки публикаций по деньгам, финансам, кредиту и банкам, организации дополнительных переводов зарубежной экономической литературы по финансам и банковскому делу, переиздания трудов прежних поколений российских ученых;

- на обоих уровнях подготовки и особенно в магистратуре, целесообразно заметно усилить самостоятельную работу студентов, их работу по индивидуальным планам.

Список литературы

1. Резолюция выездного заседания УМО по специальности «Финансы и кредит» –16–18.09. Сочи 2003 // Банковские услуги. – М. – 2003 . – № 10.
2. Смитиенко Б.М., Федотова М.А. Интеграция науки и образования в 2.системе инновационного вуза // Вестник финансовой академии. – 2003. – № 1.
3. http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm.