

УДК 37.01

UDC 37.01

**СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО
ВУЗА**

**SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF
CADETS OF MARITIME UNIVERSITY**

Томилина Светлана Николаевна
кандидат педагогических наук, старший
преподаватель кафедры Безопасности
жизнедеятельности
e-mail: tomilin.sania2012@yandex.ru

Tomilina Svetlana Nikolaevna
Candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer of
the Department of Safety
e-mail: tomilin.sania2012@yandex.ru

Дорофеев Алексей Михайлович
командир курсантской роты, аспирант
e-mail: 3407770123@mail.ru
*Государственный морской университет имени
адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия*

Dorofeev Alexey Mikhailovich
commander of a cadet squadron, postgraduate student
e-mail: 3407770123@mail.ru
*State Maritime Academy named after Admiral F. F.
Ushakov, Novorossiysk, Russia*

В статье с основой на руководящие нормативно-
правовые документы по проблеме патриотической
работы раскрывается сущность и принципы
патриотического воспитания молодежи, цель,
принципы, направления, содержание и состав
системы патриотического воспитания курсантов
морского вуза

The article reveals the essence and principles of the
patriotic education of youth, the purpose, principles,
directions, content and composition of patriotic
education of Maritime University on the basis of the
governing legal documents of the issue of patriotic
work

Ключевые слова: ВОСПИТАНИЕ, ЗАДАЧИ,
ОТЕЧЕСТВО, ПАТРИОТИЗМ,
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,
НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ, СИСТЕМА,
ФУНКЦИИ, ЦЕЛЬ

Keywords: EDUCATION, PROBLEM,
FATHERLAND, PATRIOTISM, PATRIOTIC
EDUCATION, DIRECTIONS, PRINCIPLES,
SYSTEM, FUNCTIONS, TARGET

В современных условиях важнейшим направлением воспитания и формирования курсантов морского вуза как подлинных личностей и настоящих граждан Отечества может и должно стать патриотическое воспитание, осуществляемое на основе героической истории России, боевой славе ее Вооруженных сил, боевых традициях армии и флота. Как отмечается в Постановлении Правительства Российской Федерации (РФ) от 16 февраля 2001 г. N 122 «Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма, переносом основных усилий по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует

негативное отношение к сепаратизму и указывает на необходимость более активного участия центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности» [11].

Следовательно, в современных условиях актуальнейшей и важнейшей задачей в России является задача воспитания патриотизма у всего населения и, прежде всего, у подрастающего поколения, у учащихся школ, средних и высших учебных заведений, у рабочей молодежи – тех, кому завтра придется взять всю ответственность за судьбы России на себя. И для этого создана и действует государственная система патриотической работы, нормативно-правовая база, регламентирующая патриотическую деятельность.

С.И. Ожегов трактует слово «система» как «определенный порядок в расположении и связи действий» [9, с. 719]. Австрийский биолог Л. фон Бергаланфи дал следующее определение данному термину: «Система – это комплекс взаимодействующих компонентов» [1, с. 23]. В.В. Краевский придерживается следующей дефиниции: «Система – целостный комплекс элементов, связанных между собой таким образом, что с изменением одного изменяются другие» [6, с. 32].

В руководящих документах [5, 11] под системой патриотического воспитания понимается совокупность органов государственной власти и общественных организаций, а также их деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России. Главной задачей патриотического воспитания граждан является формирование и развитие личности, обладающей высокими качествами гражданина – патриота Родины.

Создание системы патриотического воспитания предполагает целенаправленную и совместную деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, общественных и религиозных организаций,

творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ [5, 11].

На основе вышеизложенного можем резюмировать: система патриотического воспитания представляет собой специфический конструкт организации целенаправленной планомерно-систематической и последовательной воспитательной деятельности государственных структур, Вооруженных Сил РФ, образовательных учреждений, общественных, ветеранских, спортивных, религиозных организаций направленной на формирование у воспитуемым определенных патриотических качеств, реальной готовности каждого гражданина РФ к защите суверенитета и независимости государства, его рубежей в мирное и военное время.

Особое значение имеет наличие системы воспитания молодежи целенаправленной на современную учащуюся молодежь.

Изучение практики патриотического воспитания показывает, что в каждом учебном заведении создана и функционирует своя система патриотического воспитания, учитывающая специфику образовательной деятельности и возрастные особенности воспитанников.

По мнению А.В. Лебедева и Н.А. Тюриной система патриотического воспитания молодежи должна предусматривать формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества [7]. В.В. Жердев [3], А.А. Жилиев [4], В.Ю. Микрюков [8] полагают, что в современных реалиях патриотическое воспитание молодежи, курсантов морского вуза необходимо рассматривать в контексте нового видения всей системы воспитания, что обусловлено, во-первых, возросшими требованиями к патриотической деятельности; во-вторых, ростом социальной ответственности современной молодежи за будущее России, за выполнение задач по защите Отечества и своего патриотического долга, в-третьих, обострением международной обстановке и возрастанием угрозы

со стороны государств блока НАТО, и в четвертых, повышением роли высших учебных заведений как подлинной школы воспитания подрастающего поколения.

Принятая целевая Программа патриотического воспитания граждан РФ имеет *главной целью* «развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации» [11].

Для достижения указанной цели определены следующие *задачи* [11]:

- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Системой государственных мер предусматривается формирование у граждан РФ духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы [5, 11].

Таким образом, термин «патриотическое воспитание» связан с пониманием глубинной сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, искренне

желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради сохранения ее независимости и свободы, а также ее дальнейшего экономического и культурного процветания.

В развитии вышеприведенных задач в ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова создана и действует Система патриотического воспитания курсантов морского вуза, в схематичном виде приведенная на рис. 1.

Как показано на рис. 1. цель функционирования системы патриотического воспитания курсантов – развитие у курсантов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально важных качеств, умений и готовности к их активному проявлению в процессе обучения, трудовой деятельности и защите Отечества.



Рис. 1. Система патриотического воспитания курсантов морского вуза
Руководящие нормативно-правовые документы [5, 11], отечественные исследователи [2, 3, 4, 8 и др.] указывают: патриотическое воспитание нацеливает на формирование у граждан общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на созидание

условий для национального возрождения России как великой державы. Патриотическое воспитание курсантов направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские и патриотические обязанности в мирное и военное время.

Достижение намеченной цели осуществляется через решение следующих *задач* [5, 11]:

- утверждение в сознании и чувствах курсантов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям и обычаям России, армии и флота, повышение престижа государственной и военной службы;

- воспитание курсантов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие курсантам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование национальной, религиозной толерантности, развитие дружеских отношений между народами.

Патриотическое воспитание организовано и проводится на базе следующих педагогических принципов [11] :

- а) *принцип системно организованного подхода*, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан РФ;

б) *принцип адресного подхода* в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

в) *принцип активности и наступательности*, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

г) *принцип универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

д) *принцип учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Эти принципы взаимосвязаны, реализуются в единстве и соблюдаются при проведении воспитательной работы с курсантами по следующим направлениям:

1. *Формирование активной гражданской позиции личности курсанта*, проявляемое в личной причастности ко всему, что происходит в мире, государстве, в обществе.

Согласно взглядам И.П. Подласого жизненная позиция – это «внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека» [10, с. 160].

Основными путями формирования активной гражданской позиции являются:

- воспитание равнодушного отношения к действительности, постоянное стремление ее изменить;
- аналитический подход к готовым взглядам, ценностям, образцам поведения;
- критическое отношение к действительности на основе постоянной потребности самостоятельно осмысливать происходящие социально-политические и экономические события в стране;
- инициативность и настойчивость в решении задач направленных на изменение окружающей среды к лучшему.

2. *Наращивание морально-психологического духа на основе героической истории нашего народа, боевых и трудовых традиций.*

Словарь практического психолога (сост. Ю. Головин) определяет термин «традиция» как «исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления». В «Философском словаре» [12] традиции поясняются как исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения и т. п.; элементы социально-

культурного наследия, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени.

Традиции – это, прежде всего, история, в том числе и военная, которая, по словам Н. М. Карамзина, есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего. Носителями традиций являются, прежде всего, представители старших поколений, родители, ветераны армии и флота, ученые, писатели, художники, композиторы, которые своими деяниями, творчеством аккумулируют и приумножают все лучшее из многовековой истории государства и его Вооруженных Сил. Справедливо говорят: кто не знает истории своей страны, её традиций, равнодушен к прошлому, тот обедняет свое настоящее, делает ущербным будущее.

Основными путями патриотического воспитания на основе героической истории нашего народа, боевых и трудовых традиций являются:

- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества;
- организация разнообразной историко-познавательной и практической деятельности курсантов;
- героико-патриотическая работа по сбору материалов о подвигах солдат и моряков в боях с фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны;
- поисковая работа по обнаружению и перезахоронению останков павших защитников Отечества;
- помощь ветеранам минувших войн и военных конфликтов;
- уход за памятниками и могилами героев, мемориалами и стелами.

3. Творческое использование воспитательного потенциала государственных, общественных, военно-патриотических, спортивных и религиозных организаций.

Практика патриотического воспитания курсантов показывает, что оно осуществляется совместными усилиями государства, ВС РФ, семьи, трудовых коллективов, местных органов государственной власти и депутатов, общественных организаций, средств массовой информации, творческих союзов, спортивных организаций.

Основными путями такой воспитательной деятельности являются:

- поддержка в организации изучения и порядка официального использования государственных символов РФ – Гимна, Герба и Флага по патриотическому воспитанию;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- совместное проведение массовых мероприятий патриотической направленности в связи с памятными датами и событиями истории России, региона и г. Новороссийска;
- содействие к подготовке курсантов к службе в ВС РФ;
- развитие технических и военно-прикладных видов спорта;
- проведение военно-спортивных игр и соревнований, и др.

4. Совершенствование интернационального воспитания в духе дружбы народов России.

Дружба народов России – один из важнейших факторов политической, экономической и оборонной мощи нашего государства, его способности решать грандиозные созидательные задачи, защиты его рубежей.

Основными путями совершенствование интернационального воспитания являются:

- изучение истории нашего Отечества;

- развитие интереса к изучению многонациональной культуры народов России;

- разъяснение вклада каждого народа в становлении нашего Отечества и его совместной защиты от врагов в многочисленных войнах, а также экономические успехи субъектов РФ;

- воспитание толерантности и уважительного отношения к народам России;

- упрочение единства и дружбы между курсантами представителями народов России.

В настоящее время для патриотического воспитания молодежи используются самые разнообразные *формы патриотической работы*: ежегодная военно-патриотическая акция «Бескозырка», кружки, клубы и секции патриотической направленности, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими участниками контртеррористических операций, воинами-интернационалистами, военными моряками участниками дальних походов, уроки мужества, конкурсы, викторины, читательские конференции, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику и др.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие *выводы*:

1. Система патриотического воспитания курсантов морского вуза – это специфический конструкт организации целенаправленной плано-систематической и последовательной воспитательной деятельности осуществляемый руководством и профессорско-преподавательским составом морского вуза, направленной на формирование и развитие у воспитуемых высоких гражданских и патриотических качеств, реализуемых курсантами в повседневной жизнедеятельности.

2. Основной задачей патриотического воспитания курсантов морского вуза является развитие у них искренней любви к Родине –

Российской Федерации, гордости за её героическую историю и настоящее, уважительно-бережное отношение к традициям и обычаям российского многонационального народа, его армии и флоту, овладение и сохранение отечественных духовных и культурных ценностей, воспитание и формирование моральной, психологической и физической готовности к добросовестному выполнению своих обязанностей по защите Отечества, сохранение верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, привитие чувства высокой личной ответственности за судьбы России и её будущее, сохранение свободы и независимости нашего народа, формирование активной жизненной позиции, качеств дисциплинированности и исполнительности.

Литература

1. *Бертуланфи Л.* История и статус общей теории систем // Системные исследования: Ежегодник, 1972. – М.: Наука, 1973. – С. 20-37.
2. *Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б.* Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе [Текст]: Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
3. *Жердев В. В.* Сущность и особенности военно-патриотической подготовки в современных условиях / Известия Саратовского университета. 2010. Т.10. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 2. – С. 102 – 106.
4. *Жиляев А. А.* Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах. Автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Александр Александрович Жиляев. – М., 1998.
5. *Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации* // Красная звезда. - 2003. - 5 июля.
6. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. *Лебедев А.В.* О некоторых направлениях решения проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях /А.В. Лебедев, Н.А. Тюрина. [Электронный ресурс] <http://rosnarod.ru/main/grazhdanskoe-obschestvo>
8. *Микрюков В. Ю.* Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России [Текст] / Монография. – М.: АВН, 2005.
9. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.
10. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов вузов: в 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Кн. 2. Процесс воспитания.

11. *Постановление* Правительства Российской Федерации 2001 г. от 16 февраля 2001 г. №-122 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / [Электронный ресурс] http://www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.Shtm

12. *Философский словарь*. / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986.

References

1. Bertalanfi L. Istorija i status obshhej teorii sistem // *Sistemnye issledovanija: Ezhegodnik*, 1972. – М.: Nauka, 1973. – S. 20-37.

2. Vyrshhikov A. N., Kusmarcev M. B. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom obshhestve [Tekst]: Monografija. – Volgograd: NP IPD «Avtorskoe pero», 2006.

3. Zherdev V. V. Sushhnost' i osobennosti voenno-patrioticheskoy podgotovki v sovremennyh uslovijah / *Izvestija Saratovskogo universiteta*. 2010. T.10. Ser. Filosofija. Psihologija. Pedagogika. Vyp. 2. – S. 102 – 106.

4. Zhiljaev A. A. Vospitanie patriotizma u voennosluzhashhih vnutrennih vojsk MVD Rossii pri vypolnenii sluzhebno-boevyh zadach v vooruzhennyh konfliktah. Avtoref. ... dis. kand. ped. nauk: 13.00.01 / Aleksandr Aleksandrovich Zhiljaev. – М., 1998.

5. *Koncepcija patrioticheskogo vospitanija grazhdan Rossijskoj Federacii* // *Krasnaja zvezda*. - 2003. - 5 ijulja.

6. Kraevskij V. V. *Obshhie osnovy pedagogiki: Ucheb. dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij*. – М.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2003.

7. Lebedev A.V. O nekotoryh napravlenijah reshenija problemy patrioticheskogo vospitanija molodezhi v sovremennyh uslovijah /A.V. Lebedev, N.A. Tjurina. [Jelektronnyj resurs] <http://rosnarod.ru/main/grazhdanskoe-obschestvo>

8. Mikrjukov V. Ju. *Tradicii i innovacii v voenno-patrioticheskom obrazovanii uchashhihsja v sovremennoj Rossii* [Tekst] / Monografija. – М.: AVN, 2005.

9. Ozhegov S. I. *Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij* / Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka im. V.V. Vinogradova. – 4-e izd., dopolnennoe. – М.: ООО «ITI Tehnologii», 2008.

10. Podlasyj I. P. *Pedagogika. Novyj kurs: ucheb. dlja studentov vuzov: v 2 kn. /I.P. Podlasyj*. – М.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2006. Kn. 2. *Process vospitanija*.

11. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii 2001 g. ot 16 fevralja 2001 g. №-122 «Gosudarstvennaja programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2001-2005 gody»* / [Jelektronnyj resurs] http://www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.Shtm

12. *Filosofskij slovar'*. / Pod red. I. T. Frolova. – 5-e izd. – М.: Politizdat, 1986.