

УДК 378.036

UDC 378.036

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical science

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

THE EXPERIENCE OF PRACTICAL IMPLEMENTATION OF UNIVERSITY PROGRAMS OF TRAINING OF PSYCHOLOGISTS FOR WORK WITH CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

Алдошина Марина Ивановна
 Доктор педагогических наук, доцент
 SPIN-код автора: [3246-9461](#)
 декан факультета педагогики и психологии
 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95,
maraldo1@rambler.ru
 ФГБОУ ВО «Орловский государственный
 университет имени И.С. Тургенева» г. Орел,
 Россия

Aldoshina Marina Ivanovna
 Doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
 RSCI SPIN-code: [3246-9461](#)
 Dean of the faculty of pedagogy and psychology
 302026, Orel, Komsomolskaya str., 95,
maraldo1@rambler.ru
 Federal State budgetary educational institution "Oryol
 State University named after I. S. Turgenev" Oryol,
 Russia

Данная статья посвящена актуальной проблеме подготовки в университете педагогов-психологов по работе с детьми с девиантным поведением. Ситуация в культурной и социальной жизни России начала 21 века (процессы глобализации, технический прогресс наступление массовой культуры и широкомасштабные миграционные процессы) рассматривается автором как основание для снижения уровня психологического здоровья, возрастания деструктивных форм общения и взаимодействия участников различных социальных групп, усиливающихся на фоне социально-экономических и этнокультурных противоречий, распространения зависимых форм поведения, нарушения в целом процесса социализации и актуализации проблемы личностного становления как части проблем профессионального образования в университете. Статья включает анализ практического опыта подготовки педагогов-психологов, готовых к работе с детьми с отклоняющимся поведением в региональном классическом университете. Автор анализирует возможности организации образовательного процесса (соотношение теоретической и практической форм подготовки специалиста, разные виды практик, использование различных интерактивных технологий), условия реализации образовательной программы и возможности конкретного университета

This article is devoted to the problem of training of University teachers-psychologists for work with children with deviant behavior. The situation in cultural and social life of Russia of the early 21st century (globalization, technical progress, the advent of mass culture and large-scale migration processes) is considered by the author as the basis for reducing the level of psychological health, the increase of destructive forms of communication and interaction of participants of various social groups, increasing on the background of socio-economic and ethno-cultural contradictions, the distribution of dependent forms of behavior, violations of the overall process of socialization and mainstreaming issues of personal development as part of vocational education at the University. The article includes analysis of practical experience of training teachers-psychologists who are ready to work with children with deviant behavior in the regional classic University. The author analyzes the possibility of organizing the educational process (the ratio of theoretical and practical forms of training, different types of practices, the use of various interactive technologies), conditions of realization of educational programs and opportunities of a particular University

Ключевые слова: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СТУДЕНТ, УНИВЕРСИТЕТ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Keywords: EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, STUDENT, UNIVERSITY OF DEVIANT BEHAVIOR

Преобразования, происходящие в социокультурной жизни постиндустриального общества, вызывают изменение экономических,

политических, этнокультурных, демографических, образовательных, условий существования человека, оказывают влияние на функционирование социальных институтов, производственных и коммерческих организаций. Миграционные процессы противоречно влияют на взаимодействие разных групп населения. Мы абсолютно солидарны в Б.Л.Вульфсоном, заявляющим, что «И власти, и многие общественные деятели провозглашают желание приобщить детей иммигрантов к культуре страны пребывания и вместе с тем сохранить некоторые элементы их родной культуры. Но достичь такого устойчивого баланса пока не удастся» [2, с.103]. Семья и личность испытывают трудности в адаптации к преобразованиям в обществе, формируют конструктивные стратегии разрешения жизненных проблем.

Сложившаяся в России в начале XXI века социокультурная ситуация делает актуальной проблему личностного развития профессионала в рамках его образования в университете. Кризис современной культуры и экосистемы человека в целом обусловлен, такими факторами, как индустриализация, урбанизация, вестернизация, технический прогресс, массовые миграции. Массовая культура несет отпечаток насилия, гедонизации, стратификации и «варваризации». «Наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям, в силу несформированности мировоззренческих позиций, оказались подростки и молодежь, поддавшиеся влиянию «рынка», низкопробных образцов массовой культуры, криминальных структур, деструктивных сект. Сложившиеся обстоятельства оказывают давление на человека, заставляют осмысливать прошлое, задумываться о будущем, создают почву для обращения к основополагающим, глубинным проблемам человеческого существования, по своей сути философским: «Каково назначение человека?», «Что такое красота?» и др.» [1, с.14].

В современных условиях социальной жизни, производства, образования востребованы мобильные, успешные, творчески заряженные специалисты, которые обладают социально-психологической, конфликтологической, коммуникативной компетентностями, способны работать в команде. Для формирования социально-значимых умений и черт личности специалиста, повышения профессиональной компетентности, эффективности работы в команде необходима помощь педагога-психолога.

В современном обществе отмечается усиление социальной нестабильности, находящей свое непосредственное отражение в появлении негативных социально-психологических тенденций: снижение уровня психологического здоровья, возрастание деструктивных форм общения и взаимодействия участников различных социальных групп, усиливающихся на фоне социально-экономических и этнокультурных противоречий, распространение зависимых форм поведения, нарушение в целом процесса социализации. «Для адаптации человека к новой информационной ситуации «мозаичного» мира создаются «информационные фильтры» (О.Тоффлер), отсеивающие наиболее значимые для индивида сообщения из потока разнородной информации. Мы отмечаем возможность использования в качестве подобных информационных фильтров специально организованное университетское образование» [1, с.17].

В связи с организацией системы психологического сопровождения детей, подростков и юношей в образовательных учреждениях Орловской области возникла потребность в подготовке специалистов для работы с людьми с отклоняющимся поведением: педагогов-психологов и социальных педагогов. Изменения, происходящие в обществе и в системе образования, в семье, могут приводить к возникновению личностных проблем и отклоняющемуся поведению учащихся, что показывает необходимость психологической помощи квалифицированных

специалистов, подготовленных по специальности: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

В связи с организацией системы психологического сопровождения детей, подростков и юношей в образовательных учреждениях Орловской области возникла потребность в подготовке специалистов для работы с людьми с отклоняющимся поведением: педагогов-психологов и социальных педагогов. «Типологизация отклоняющегося поведения сложна, ибо любые проявления можно считать девиантным и недевиантным: все определяется нормативными требованиями, их оценкой. Вне зависимости от формы проявления девиантного поведения главное в нарушении взаимодействия личности с реальностью» [3, с.18]. Изменения, происходящие в обществе и в системе образования, в семье, могут приводить к возникновению личностных проблем и отклоняющемуся поведению учащихся, что показывает необходимость психологической помощи квалифицированных специалистов, подготовленных по специальности: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Прием абитуриентов по данной специальности в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» на факультете педагогики и психологии осуществляется по специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» с 2013г. (2013 г. – 6 чел., 2014 г. – 7 чел., 2015г. – 5 чел.). План набора согласовывается с Департаментом Федеральной службы занятости по Орловской области, что позволяет вести подготовку с ориентацией на удовлетворение региональной потребности в специалистах по работе с детьми с девиантным поведением. Анализ данных показывает, что 13,3% абитуриентов имеют целевые направления, гарантирующие им последующее трудоустройство, что отражает потребности области в кадрах по соответствующим направлениям профессиональной подготовки.

Рабочий учебный план по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах 6 ФГОС ВПО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы. Образовательная программа подготовки специалиста формируется из дисциплин гуманитарного и социального цикла, естественнонаучного цикла, профессионального и дисциплин специализации, а также вариативных дисциплин и дисциплин по выбору. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в базовых компонентах циклов. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), указана общая трудоемкость дисциплин, а также аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Трудоемкость освоения ООП – 10314 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

На кафедрах факультета педагогики и психологии - общей и возрастной психологии, социальной психологии и акмеологии, технологий психолого-педагогического и специального образования, теории и технологий дошкольного образования, обеспечивающих учебный процесс по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного

поведения разработаны соответствующие Рабочие программы дисциплин. В них отражены современные достижения фундаментальных и прикладных наук, педагогические инновации, результаты научных исследований, практический опыт работы педагогов. Программы ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедр и Научно-методического Совета факультета, вывешиваются в локальную сеть университета для универсальной доступности.

Качество профессиональной подготовки по разным дисциплинам определяется посредством систематического проведения аттестационных контрольных работ, рубежных контролей знаний (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний), т.е. широкого набора проверочных средств межсессионной и итоговой аттестации из Фонда оценочных средств образовательной программы.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра в рамках учебных занятий (семинарские и лабораторные занятия). Межсессионная аттестация (промежуточный контроль знаний), как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений. Основными ее формами являются зачет и экзамен. Формы контроля и оценки качества усвоения учебного материала по дисциплинам опираются на положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

За период изучения дисциплины студент выполняет различные задания, за которые получает определенные баллы (в соответствии с рейтинг-планом дисциплины). Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации составляет 100 баллов. За текущую работу студент может получить максимально 60 баллов. За экзамен или

зачет – максимально – 40 баллов. В рабочей программе по дисциплине определяются формы текущего контроля, диапазоны рейтинговых баллов по разделам дисциплины, с выделением баллов за текущую работу по видам работы и промежуточную аттестацию.

За время обучения студенты выполняют 2 курсовые работы, на выпускном курсе - квалификационную работу по специальности или по профилю. Курсовые работы готовятся по учебным дисциплинам, изучаемым на 2 (теоретическое исследование) и 3 (экспериментальное исследование) курсах, предполагают изучение актуальных вопросов соответствующих психологических дисциплин. Студентам 2 курса предлагаются темы научно-исследовательской работы на выбор. В течение двух лет под руководством одного преподавателя они будут работать над курсовым проектированием, на 4 и 5 курсах – выполнять выпускную квалификационную работу.

В процессе учебной деятельности студенты включаются в прохождение различного вида практик: учебных и производственных (в том числе, преддипломных), стационарных и выездных. Практика проводится непрерывно или дискретно (выделяются периоды проведения практик по видам)

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки педагога-психолога, нацелена на достижение следующих целей:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Прикладные исследования в области педагогики и психологии осуществляются в сотрудничестве и на базе общеобразовательных школ (№№ 2, 12, 16, 18, 21, 27, 40 и др.), учреждений коррекционно-развивающего образования, ППС-центров и других профильных учреждений. Совместно с центрами реализуются научно-практические исследовательские программы.

Выпускающей по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения является кафедра социальной психологии и акмеологии, где сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр факультета, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Например, кафедра социальной психологии и акмеологии представлена следующим образом: 10% составляют доктора наук, 80 % - кандидаты наук, доценты и 10% - старшие преподаватели. Большинство из них имеют стаж более 25 лет по данной специальности.

Большое внимание уделяется компьютеризации обучения как одной из главных составляющих подготовки современного специалиста. Учебные занятия проводятся в аудиториях факультета, специализированных кабинетах Вычислительного центра Орловского государственного университета, а индивидуальная работа - на компьютерах кафедр факультета педагогики и психологии и в компьютерных классах корпусов. Учебный процесс по всем направлениям оснащен аудио-, видеотекой, видеопроекторами, компьютерами с выходом в Интернет, некоторые кабинеты оснащены Wi-Fi. В настоящее время ведется разработка серии компьютерных программ поисково-

моделирующего и контролирующего характера по основным дисциплинам психолого-педагогического и предметного блоков.

С первого года обучения студенты выходят в специализированные образовательные учреждения на лабораторные занятия по следующим дисциплинам: «Специальная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология и педагогика инклюзивного поведения», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика» и др., что позволяет сориентировать будущего специалиста в специфике его профессиональной деятельности с первого курса.

Имеющийся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» опыт подготовки педагогов-психологов не является исчерпывающим. Университет многие годы занимался профессиональным образованием и подготовкой специалистов данной направленности в содружестве с социальным факультетом. Значимость и актуальность расширения спектра профессиональной подготовки на факультет педагогики и психологии определяется еще и тем введением Профессионального стандарта педагога. В Профессиональном стандарте педагога указывается вид профессиональной деятельности - Дошкольное образование, Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование, а также основная цель вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Объектами реализации этих услуг выступают преподаватели в средней школе, преподаватели в системе специального образования, преподавательский персонал начального образования, персонал дошкольного воспитания и образования, преподавательский персонал специального обучения.

Необходимость введения Профессионального стандарта педагога обосновывается и расширением профессиональных компетенций учителя/воспитателя: работой с одаренными детьми; реализацией программ инклюзивного образования; преподаванием русского языка учащимся, для которых он не является родным; работой с учащимися, имеющими проблемы в развитии и работой с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. [4, с.5]. Реализация данных функций невозможна без качественной и полномасштабной психолого-педагогической подготовки и усиления (содержательного и организационного) психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Литература:

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Орел, ОГУ, 2009. – 45с.
2. Вульфсон Б.Л. Миграционные процессы в современном мире и образование //Педагогика, 2011, №1, С. 103-109.
- 3.Мельникова Н.В. Сущность концептуальных основ отклоняющегося поведения / Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения. Владимир, 2011. С.17 – 22 // URL. <http://deviatio2010.vlsu.ru>
- 4.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3OsceAHdn

References

1. Aldoshina M.I. Formirovanie jetnojesteticheskoj kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – Orel, OGU, 2009. – 45s.
2. Vul'fson B.L. Migracionnye processy v sovremennom mire i obrazovanie //Pedagogika, 2011, №1, S. 103-109.
- 3.Mel'nikova N.V. Sushhnost' konceptual'nyh osnov otklonjajushhegosja povedenija / Otklonjajushheesja povedenie cheloveka v sovremennom mire: problemy i reshenija. Vladimir, 2011. S.17 – 22 // URL. <http://deviatio2010.vlsu.ru>
- 4.Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity RF ot 18.10.2013 g. № 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standartar «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel',uchitel')»//<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3OsceAHdn>