

УДК 37.035.6

UDC 37.035.6

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**ПРОГРАММНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**PROGRAM SUPERVISION OF THE PROCESS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG
STUDENTS**

Ильченко Лариса Петровна
доктор педагогических наук, профессор кафедры
социальной работы, психологии и социального
права, SPIN-код: 3173-8338
e-mail: Larisa.Ilchenko@yandex.ru
*Филиал Российского государственного
социального университета в г. Анапе, Россия*

Ilchenko Larisa Petrovna
Doctor of Pedagogical sciences, professor of the Social
work, psychology and social rights department
RSCI SPIN-code: 3173-8338
e-mail: Larisa.Ilchenko@yandex.ru
*Branch of Russian state social University, Anapa,
Russia*

Туктаров Ринат Равильевич
кандидат технических наук, доцент кафедры
Безопасность жизнедеятельности
SPIN-код: 4521-3612
e-mail: tukrinat@mail.ru
*Государственный морской университет имени
адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия*

Tuktarov Rinat Raviljevich
Candidate of Technical sciences, associate professor at
the Department of Life Safety
RSCI SPIN-code: 4521-3612
e-mail: tukrinat@mail.ru
*State Maritime Academy named after Admiral F. F.
Ushakov, Novorossiysk, Russia*

Одной из наиважнейших проблем нашего общества на современном этапе развития России является патриотическое воспитание всего населения. Наше государство, наше политическое руководство этой проблеме в последние годы стало уделять особое внимание. Принятие целой серии наиважнейших законов и других правовых актов, относящихся к патриотической деятельности яркое тому подтверждение. В связи с этим активизировалось научное сообщество, внося свой достойный вклад в изучении проблемы патриотизма, поиска новых путей эффективной организации воспитательной работы с гражданами России. По мнению авторов, одним из современных и эффективных путей действенного воспитательного воздействия на молодежь может стать программное сопровождение процесса патриотического воспитания. Ныне этому направлению в педагогической науке уделяется огромное внимание. Большинство исследователей понимают программное сопровождение как педагогический метод, обеспечивающий создание благоприятных условий при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Ориентируясь на взгляды отечественных ученых, разрабатывающих основы педагогического сопровождения и программного сопровождения, авторы придерживаются мнения, что программное сопровождение – это новый педагогический метод, способствующий активному вовлечению учащейся молодежи в процесс получения необходимых знаний, их усвоения и переосмысливания, и на их основе - формирования у себя патриотического мировоззрения, патриотического убеждения, патриотической позиции, высоких патриотических

One of major problems of our society at the modern stage of development of Russia is patriotic education of all population. Our state, our authorities began to pay special attention to this problem during last years. The adoption of a series of important laws and other legal acts related to Patriotic activities is a clear confirmation. In this regard, we can observe an intensification of the scientific community, making their worthy contribution to the study of the problem of patriotism, searching the new ways of effective organization of educational work with citizens of Russia. According to the authors, one of the most modern and efficient ways of effective educational impact on the youth can be software support of the process of Patriotic education. Nowadays, this direction in the pedagogical science is given great attention. Most researchers consider software maintenance as a pedagogical method, which provides creation of favorable conditions under which the subject development will be able to make the best decision in different situations of life choices. Focusing on the views of Russian scientists who develop the basics of pedagogical support and software support, the authors share the opinion that software maintenance is a new pedagogical method that promotes active involvement of students in the process of obtaining the necessary knowledge, their assimilation and reinterpretation, and, on this basis, the formation of Patriotic worldview itself, their beliefs, Patriotic, Patriotic position, high Patriotic qualities

качеств

Ключевые слова: ВОСПИТАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОГРАММНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, МОЛОДЕЖЬ, ПАТРИОТИЗМ, ОТЕЧЕСТВО, ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: EDUCATION, PATRIOTISM, PATRIOTIC EDUCATION, PROGRAMMATIC ACCOMPANIMENT, YOUNG PEOPLE, PATRIOTISM, HOMELAND, FORMATION

Сегодня нашему Отечеству – Российской Федерации нужны настоящие патриоты, не деклараторы этого качества личности, а граждане-патриоты, достойные сыны государства, которые своим добросовестным и результативным трудом укрепляют экономическую и оборонную мощь Родины, способствуют её процветанию и развитию.

Что же следует понимать под термином «патриотизм»?

На этот вопрос дан верный ответ в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [7], где дано следующее определение данному феномену: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Следовательно, для патриота характерно: любовь к своему Отечеству; преданность своему народу и способность отстаивать интересы государства, вплоть до самопожертвования как высшее проявление любви к своему государству и народу, его истории, культуре, традиций.

Анализ многочисленных работ отечественных ученых и исследователей [1-6, 8-13] позволяет заключить, что патриотизм – это развитое духовно-нравственное качество человека, которое проявляется в его искренней любви и безграничной преданности своей Родине, готовности к вплоть самопожертвования для её свободы и независимости, осознании её величия и переживании своей духовной связи с ней, гордости за её прошлое, настоящее и будущее. На эти характерные особенности патриота обращал внимание еще великий русский философ И.А. Ильин [3].

Как известно, патриотами не рождаются, патриотами становятся в результате целенаправленного воспитания гражданина. И эту функцию выполняют семья, школа, государство, вуз, трудовые коллективы, Вооруженные Силы, общественные организации. Ныне особое внимание следует уделять патриотическому воспитанию учащейся молодежи – студентам и курсантам, тем, кто завтра примет эстафету от старшего поколения и возьмет всю ответственность за будущее России на себя.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», трактуется, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Наше государство, в современных условиях, видит важнейшей целью развитие системы патриотического воспитания граждан России, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев, в разработанной ими Концепции [2] определяют механизмом патриотического воспитания смыслотворческую деятельность, направленную на выработку человеком собственных смыслов служения Отечеству в процессе индивидуализации, персонификации и социализации. С этим мнением нельзя не согласиться.

Но встает вопрос – как этого добиться? Как заинтересовать молодежь делу формирования у себя высоких качеств патриота?

Современные тенденции активизации процесса патриотического воспитания молодежи, требуют поиска новых содержательных и технологических моделей, обуславливающих необходимость оказания квалифицированной помощи молодым людям, учащейся молодежи в развитии у себя качеств патриота, формирования патриотической позиции и патриотического мировоззрения.

Такой эффективной помощью может стать программное сопровождение процесса патриотического воспитания учащихся вуза.

Изучение этого аспекта, показывает, что термин «сопровождение» является относительно новым в педагогическом образовании и для его осмысления необходимо провести его анализ.

Автор Толкового словаря русского языка С.И. Ожегов, поясняет слово «сопровождение» как «то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие» [6, с. 748].

В.П. Бондарев [1], А. Е. Марон, Л.Ю. Монахова [5], рассматривают сопровождение в педагогике как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого. Е.К. Исакова и Д.В. Лазаренко [4] придерживаются мнения, что сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

Большинство исследователей [1-6, 8-13] выделяют разнообразные виды взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Ныне принято придерживаться позиции, что в совокупности все виды взаимодействия отражают психолого-педагогическую компоненту сопровождения.

Следовательно, можно констатировать, что сопровождение в педагогике есть особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, и такой педагогический метод целесообразно применить в интересах патриотического воспитания учащейся молодежи.

Выполненный анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что в таком аспекте наиболее приемлемым является метод программного сопровождения процесса патриотического воспитания учащейся молодежи.

По мнению В.П. Бондарева [1], Е.К. Исаковой и Д.В. Лазаренко [4], С.В. Сильченковой [11], А.Н. Томилина [12] и др. программное сопровождение процесса воспитания наиболее верный и результативный путь реализации намеченной воспитательной цели. С.Н. Томилина [13] утверждает, что систематизация процесса патриотического воспитания молодежи нуждается в обязательном программном обеспечении.

Центральным элементом программного сопровождения является целевая программа.

Отечественные ученые А. Е. Марон [5], И. П. Подласый [10] и др. считают, что программа воспитания – это то, что необходимо выполнить для достижения необходимого результата. Программа фиксирует, обозначает, очерчивает, оформляет содержание. Программа, наполненная точными положениями, конкретными мероприятиями позволяет добиться ожидаемого результата. По мнению П. И. Пидкасистого программа воспитания «это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса» [9, с. 515].

С.Н. Томилина [13] определяют термин «целевая программа патриотического воспитания молодежи» как нормативный документ, утвержденный вышестоящим начальством, определяющий объем, порядок, содержание и последовательность педагогического процесса,

направленного на формирование у молодых людей развитых патриотических качеств.

Следовательно, для целенаправленного патриотического воспитания учащейся молодежи необходимо иметь особую, конкретно-содержательную целевую программу, которая представляет собой модель последовательной воспитательной деятельности в общем контексте концепции патриотического воспитания граждан России.

Ориентируясь на взгляды В.П. Бондарева [1], С.Н. Томилиной [13] работа по проектированию целевой программы позволит систематизировать и углубить организаторский и воспитательный процесс, придать ему активность, должную инициативу и действенность как воспитателей, так и воспитуемых.

Основными педагогическими требованиями к содержанию программы патриотического воспитания являются [1-6, 8-13]:

- соответствие требованиям нормативно-правовой базы, регламентирующим процесс патриотического воспитания в РФ;
- соответствие положениям современной науки, взглядам отечественных ученых;
- ясное определение места, роли и задач патриотического воспитания в общем воспитательном процессе вуза;
- системный подход в отборе программного материала;
- цельность и логическая преемственность элементов содержания программы;
- конкретность определения требований к приобретаемым учащейся молодежью знаниям, навыкам и умениям, формируемым качествам;
- рациональный выбор форм организации процесса патриотического воспитания с учетом специфики учебной деятельности;
- соблюдение баланса и мотивированная дозировка блоков и тематики программы с учетом особенностей возраста юношей и девушек.

Для более глубинного понимания, каким должно быть содержание целевой программы патриотического воспитания учащейся молодежи рассмотрим опыт применения подобных программ некоторых учебных заведений.

На наш взгляд, достаточно основательно разработана Целевая воспитательная программа патриотического воспитания студентов «Возрождение» Шадринского финансово-экономического колледжа [14].

Содержательными компонентами целевой программы являются: пояснительная записка; цели и задачи программы; основные направления реализации программы (комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех студентов); Ожидаемые результаты.

Примерно таким же по содержанию является и целевая программа патриотического воспитания курсантов ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. Она рассчитана на последовательно проводимые конкретные воспитательные мероприятия каждого курса, с первого по пятый включительно. Важной отличительной особенностью данной программы является диагностический элемент, производимый ежегодно, на каждом курсе, перед весенней сессией.

Основными формами работы при реализации целевых программ патриотического воспитания учащейся молодежи являются: лекции, групповые занятия, диспуты, просмотр и обсуждение кинофильмов, экскурсии в музеи, комнаты Боевой славы, встречи с ветеранами, викторины, исторические конкурсы, беседы и др.

Есть необходимость рассмотреть также и некоторые авторские программы патриотического воспитания.

Так, А.Г. Мингалеева [6] предложила авторскую целевую программу патриотического воспитания «Мы – россияне». Цель программы – создание условий для развития системы патриотического воспитания

учащихся в образовательном учреждении, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Содержательно данная программа состоит из следующих элементов: актуальность программы (включает факторы характеризующие актуальность, пояснение терминов «патриотизм» и «патриотическое воспитание», роли учебного заведения в процессе воспитания патриотов); цель и задачи программы; сроки и этапы реализации программы; нормативно-правовое обеспечение программы (Федеральные документы и локальные акты); принципы реализации программы (гуманизации, комплексности, целенаправленности и системности, дифференцированного подхода, культуросообразности); механизмы функционирования программы (через выполнение функции: интегрирующую, регулирующую, защитную, корректирующую); направления организаторской деятельности (подготовка педагогического коллектива к деятельности в новых образовательных условиях, взаимодействие с родителями, субъектами различных институтов социального воспитания через такие виды деятельности, как соуправление, информирование, сотрудничество, концептуально-модельное представление программы, включающее основные теоретико-методологические положения, дополняет социально-педагогический проект, который определяет основные направления работы и реальные действия по реализации программы); совершенствование процесса патриотического воспитания; совершенствование нормативно-правовой базы; психолого-педагогическое сопровождение программы (учет потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, поведенческого и волевого компонентов патриотизма); направления и мероприятия патриотического воспитания (духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-

патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание); формы работы по патриотическому воспитанию; сотрудничество и взаимодействие программы с другими социальными институтами; рекламно-информационное обеспечение программы; совершенствование материально-технической базы; кадровое обеспечение программы и ожидаемые результаты.

Определенный интерес представляет авторская целевая программа военно-патриотического воспитания военных моряков С.Н. Томилиной. Организационно программа состоит из пояснительной записки и четырех блоков. Первый блок содержит тематику, направленную на формирование у моряков установок на выработку патриотических качеств и добросовестную воинскую службу. Второй блок объединяет три раздела: первый – Общественно-государственная подготовка; второй – Информирование личного состава; третий – Изучение боевых традиций ВМФ РФ. Третий блок объединяет тематику, содержащую целенаправленные мероприятия воспитательной практики. Четвертый блок охватывает культурно-досуговые мероприятия целенаправленных на эмоциональную сферу военнослужащих.

Каждый блок и каждый раздел данной программы – это определенный этап подготовки патриота, предназначенный для формирования соответствующих качеств и компонентов готовности военного моряка к следованию образцам патриотической деятельности и добросовестного выполнения воинского долга, готовности к индивидуальному и коллективному подвигу.

Таким образом, на основании вышеизложенного можем утверждать:

1. Программное сопровождение – это новый педагогический метод, способствующий активному вовлечению учащейся молодежи в процесс получения необходимых знаний, их усвоения и переосмысливания, и на их

основе формирования у себя патриотического мировоззрения, патриотического убеждения, патриотической позиции, высоких патриотических качеств.

2. Центральным элементом программного сопровождения является авторская целевая программа.

Основными компонентами целевой программы могут быть: пояснительная записка (включает актуальность, цель, задачи, принципы, закономерности, этап, механизм реализации и ожидаемый результат). В зависимости от категории воспитуемых создаются блок-модули программы. Такими блок-модулями целевой программы патриотического воспитания учащейся молодежи (студенты, курсанты) могут быть: *блок-модуль «История патриотизма»* (изучения истоков и этапов зарождения и развития патриотической идеи); *блок-модуль «Теория патриотизма»* (изучение основных теоретических положений патриотизма, нормативно-правовые положения патриотической деятельности); *блок-модуль «Традиции Вооруженных Сил РФ»* (изучение боевых традиций, норм поведения, ритуалов армии и флота); *блок-модуль «Установки на дальнейшее развитие патриотических качеств»* (изучение основ самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования).

3. Применение возможностей программного сопровождения процесса воспитания патриотизма у учащейся молодежи способствует созданию таких условий в воспитательном процессе, при которых молодой человек овладевает необходимыми знаниями о патриотизме, его сущности и роли в жизни социума, самостоятельно формирует отношение к патриотическим ценностям, развивает у себя чувство ответственности за общественные дела, вырабатывает навыки дальнейшей самостоятельной работы, что способствует выработыванию твердой патриотической позиции, высокого уровня патриотизма.

Литература

1. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 19 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: Авторское перо, 2006. –172 с.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений. В 10 т. Т. 1. - М., 1993.
4. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия «педагогическое сопровождение» [Электронный ресурс] / http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm
5. Марон А. Е., Монахова Л. Структурно-содержательная модель программно-технологического сопровождения образования взрослых. – СПб.: Человек и образование, 2015. - №1. – С. 34-37.
6. Мингалеева А. Г. Программа патриотического воспитания «Мы – россияне!» 0 <http://festival.1september.ru/articles/652726/>
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]/ <http://pandia.ru/text/77/359/58532.php>
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. – М.: ООО « ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
9. Педагогика: учеб пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
11. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 09.11.2015).
12. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография /А.Н. Томилин. – Новооросийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 136 с.
13. Томилина С.Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи: монография /С.Н. Томилина. – Новооросийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. – 124 с.
14. Целевая воспитательная программа патриотического воспитания студентов «Возрождение» [Электронный ресурс] / <http://www.shfec.ru/sites/default/files/vozhrozhdenie2012.pdf>

References

1. Bondarev V.P. Tehnologija pedagogicheskogo soprovozhdenija uchashhihsja v obrazovatel'nom processe // Internet-zhurnal "Jejdos". - 2001. - 19 maja. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
2. Vyrshevikov A.N., Kusmarcev M.B. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossijskom obshhestve. – Volgograd: Avtorskoe pero, 2006. –172 s.
3. P'in I.A. Sobraenie sochinenij. V 10 t. T. 1. - M., 1993.

4. Isakova E.K., Lazarenko D.V. K opredeleniju ponjatija «pedagogicheskoe soprovozhdenie» [Jelektronnyj resurs] / http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm
5. Maron A. E., Monahova L. Strukturno-soderzhatel'naja model' programmno-tehnologicheskogo soprovozhdenija obrazovanija vzroslyh. – SPb.: Chelovek i obrazovanie, 2015. - №1. – S. 34-37.
6. Mingaleeva A. G. Programma patrioticheskogo vospitaniya «My – rossijane!» 0 <http://festival.1september.ru/articles/652726/>
7. Konceptija patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs] / <http://pandia.ru/text/77/359/58532.php>
8. Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i fraziologicheskikh vyrazhenij/ Rossijskaja akademija nauk. – M.: OOO «ITI Tehnologii», 2008. – 944 s.
9. Pedagogika: ucheb posobie dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej /Pod red. P.I. Pidkasistogo – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2004. – 608 s.
10. Podlasyj, I. P. Pedagogika. Novyj kurs: Uchebnik dlja stud. ped. vuzov: V 2 kn. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 1999. – Kn. 1: Obshhie osnovy. Process obuchenija. – 576 s.
11. Sil'chenkova S.V. Formy i napravlenija pedagogicheskogo soprovozhdenija // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. 2013. № 10 [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (data obrashhenija: 09.11.2015).
12. Tomilin A.N. Voенно-pedagogicheskaja teoiija i praktika formirovanija i razvitija professional'noj napravlennosti oficera-vospitatelja: monografija /A.N. Tomilin. – Novoroosijsk: MGA im. adm. F.F. Ushakova, 2010. – 136 s.
13. Tomilina S.N. Programmno-diagnosticheskoe soprovozhdenie processa voенно-patrioticheskogo vospitaniya flotskoj molodezhi: monografija /S.N. Tomilina. – Novoroosijsk: GMU im. adm. F.F. Ushakova, 2015. – 124 s.
14. Celevaja vospitatel'naja programma patrioticheskogo vospitaniya studentov «Vozrozhdenie» [Jelektronnyj resurs] / <http://www.shfec.ru/sites/default/files/vozhrozhdenie2012.pdf>