

УДК 378

UDC 378

**К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННАЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
УЧИТЕЛЯ»**

**TO DEFINITION OF THE  
«OCCUPATION DIRECTED INFORMATIVE  
ACTIVITY OF A TEACHER» CONCEPT**

Осипова Ольга Владимировна  
к. пед., доцент  
*Горно-Алтайский государственный университет,  
Россия*

Osipova Olga Vladimirovna  
Cand. Ped. Sci., assistant professor  
*Gorno-Altaysk State University, Russia*

Автором статьи предпринята попытка раскрыть изучаемый феномен «профессионально направленная познавательная активность учителя» путем уточнения содержания ряда понятий и выделить особенности профессионально направленной познавательной активности учителя в связи с педагогической деятельностью

The author of article undertakes an attempt to open a studied phenomenon of «occupation directed informative activity of the teacher» by specification of the content of some concepts and to allocate the features of occupation directed informative activity of a teacher in connection with pedagogical activity

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Keywords: OCCUPATION DIRECTED INFORMATIVE ACTIVITY, TEACHER, PEDAGOGICAL ACTIVITY

Активность является важнейшей характеристикой личности и ее деятельности. В обучении активность личности является одной из основных предпосылок достижения целей обучения и воспитания, общего и профессионального развития личности специалиста.

Понятие «активность» в сфере научных знаний определяется неоднозначно, что указывает на сложность исследуемого феномена.

В философии активность понимается как универсальное, всеобщее свойство материи.

И.А. Джидарьян относит понятие активности к группе общенаучных. Оно, как отмечает автор, «фиксирует такое свойство явлений и систем материального мира, которое проявляется в их способности к внутренне необходимому движению и связано с процессами самоизменения, саморазвития, саморегуляции» [1. с.86]. Автор конкретизирует философскую трактовку и закрепляет данное понятие лишь за той системой материального мира, которая обладает развитым сознанием, т.е. человеком. Материальная система приобретает качественно новый уровень

своего развития, в котором активность «становится важнейшей, сущностной характеристикой высочайшей по своей сложности системы» [1. с.66].

Активность человека, по мнению М.С. Кагана, «призвана обеспечить не только его биологическую, но и его социальную жизнь» [2. с.39].

Итак, активность в философском смысле означает коренное свойство материи и характеризует способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни с целью самосохранения. Она выражается в определенном поведении организма. Активность человека имеет социальную природу. Благодаря сознанию, человек способен целенаправленно взаимодействовать с природой и обществом, изменяя и преобразуя не только окружающую среду, но и самого себя. Активность выступает как социально одобренный способ поведения и деятельности человека, результатом которого являются соответствующие социально и личностно значимые изменения.

Теоретическая разработка проблемы активности в психологии проводилась К.А. Абульхановой-Славской, Л.Ф. Алексеевой, Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, Н.Ф. Добрыниным, А.Г. Ковалевым, А.И. Крупновым, А.Ф. Лазурским, В.Г. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, В.Н. Мясищевым, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном, С.Д. Смирновым и др.

Обратимся к рассмотрению сущности понятия «активность», даваемому в психологической литературе и попытаемся выделить ее особенности, значимые для понимания профессиональной направленности познавательной активности учителя.

Понятие «активность», по утверждению А.Ф. Лазурского, является основополагающим в психологии. Человек в теории личности А.Ф. Лазурского выступает как активный деятель в окружающей среде. Под «средой» автор понимает не только вещи, природу, людей, «человеческие взаимоотношения, но также идеи, духовные блага, эстетические,

моральные и религиозные ценности и т.п.» [4. с.8]. Человек является не только элементом среды, для существования в которой ему необходимо приспособиться к ней. Но сама среда не является неизменной, она меняется, и эти изменения обусловлены самим человеком. Характер взаимодействия человека со средой зависит от степени одаренности человека (богатство и интенсивность прирожденных способностей) и внешних условий окружающей среды (благоприятствующих или препятствующих проявлению способностей человека). Активность, по мнению автора, это не волевое усилие в узком смысле, а нечто гораздо более широкое, лежащее в основе всех психических процессов и проявлений личности.

Однако человек не сразу становится активным преобразователем среды. Чтобы стать таковым, ему необходимо начать с приспособления, подчинения среде, подражания действиям и поведению других людей, и лишь затем, по мере своего духовного роста, постепенно, становится творцом и преобразователем жизни. Важную роль в процессе становления человека как активного деятеля играют, согласно А.Ф. Лазурскому, процессы воспитания и образования, в ходе которых природные задатки человека могут быть преобразованы в личностно и социально значимые качества личности.

В теории личности В.Н. Мясищева активность рассматривается через категорию «отношение», которое определяется как потенциал избирательной активности человека в связи с различными сторонами действительности. Отношения, и, следовательно, активность возникают там, где есть субъект и объект отношений. В качестве объекта отношений выступает окружающая действительность (предметы материальной и духовной культуры и их свойства, деятельность, люди и т.д.). Один и тот же объект вызывает у разных людей различные реакции, действия и переживания. Разнообразие реакций обусловлено, по мнению В.Н.

Мясищева, особенностями индивидуального опыта человека и степенью значимости объекта отношений. Поэтому связи и отношения человека с окружающим миром, его активность в целом носят, во-первых, индивидуально избирательный характер, и являются продуктом индивидуального развития человека. Во-вторых, имеют разный уровень проявления. Чем более значим для личности объект ее отношений, тем выше уровень активности личности. Отношения личности (ее потребности, интересы, склонности), проявляемая ею активность, согласно автору, является результатом взаимодействия человека с конкретной окружающей средой, и с тем, насколько данная среда предоставляет условия для проявления и развития его активности и индивидуальности [5].

В культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, активность является ведущей характеристикой человека. Активность человека, по его мнению, специфична. Она имеет не столько биологическую природу, сколько социальную и обусловлена созданием и употреблением человеком орудий и знаков. Орудия и знаки являются продуктом социальных отношений между людьми. В них в концентрированном виде содержится социальный опыт предшествующих поколений людей. Развитие человека основано на употреблении знаков и включении их в общую систему поведения, благодаря чему человек становится способным к активному преобразованию социальной ситуации. Среди разных форм активности человека, направленной на окружающий мир, важными Л.С. Выготский считает формы сотрудничества ребенка с взрослыми и коллективную деятельность детей [6].

Таким образом, рассмотренные некоторые подходы к определению сущности активности позволяют отметить, что активность человека имеет отличия от активности животного мира. Две формы активности (животного и человека) обладают разной природой, разной сущностью. С возникновением человека и общества, активность приобретает новые

качественные характеристики. Она направлена не столько на приспособление организма к среде, сколько среды к нуждам и потребностям человека. Специфика активности человека определяется не только его сознанием, особенностями психики, но и наличием и воздействием системы общественных отношений, культуры, которые создаются самим человеком и в которой он действует.

Основной сферой самовыражения человека является деятельность. Активность личности рассматривается в психологии в тесной связи с деятельностью, как способностью человека производить общественно и лично значимые преобразования действительности. При этом активность является характеристикой уровня развития личности и интенсивности самой деятельности.

Так И.А. Джидарьян высказал предположение о том, что в содержании понятия «активность» имеются такие смысловые значения, которые не могут быть полностью раскрыты через категорию деятельности, а потому делают возможным существование обеих категорий. Проведя сопоставительный анализ категорий «активность» и «деятельность», автор приходит к выводу о том, что активность и шире, и уже деятельности. Если рассматривать активность как характеристику психики, то она уже деятельности, так как психика включена в деятельность в качестве ее регулятора. На личностном уровне объем понятия «активность» шире деятельности, так как человек является не просто деятелем, преобразователем бытия, а проявляет чувства, отношения, связанные с преобразованием окружающего мира. Активность, таким образом, не просто включена в деятельность, а придает ей индивидуальную (личностную) окраску. «Кроме того, - пишет автор, - посредством категории активности подчеркивается то особое качество человека как субъекта деятельности, благодаря которому он выходит за пределы заданных условий и обстоятельств жизнедеятельности, проявляя

инициативу, творческий поиск, добиваясь максимальной мобилизации внутренних резервов и возможностей для целенаправленного изменения и преобразования мира» [1. с.85-86].

Соотношение объемов понятий «активность» и «деятельность» обсуждается в работах К.А. Абульхановой-Славской. «Необходимость обращения к понятию активности, - как пишет автор, вызвано тем, что оно шире деятельности, поскольку активность проявляется и в познании, и в общении, и, главное, в жизненном пути в целом» [7. с.45]. В системе понятий «личность» и «деятельность», активность занимает промежуточное положение, выступает связующим звеном, позволяющим «рассматривать, как личность объективирует себя в деятельности, ...выявить способ ее самовыражения» [8. с.23]. Личность, обладая индивидуализированной психологической структурой (установки, притязания, ожидания, готовность, способность, воля, сознание и т.д.), строит собственную систему деятельности с учетом требований общества (социальных, профессиональных) и возможности проявления самостоятельности (саморегуляции, самоопределения) в данной деятельности [8].

Принципиальное различие между активностью и деятельностью состоит, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, в источнике побуждения. «Деятельность исходит из потребности в предмете, а активность – из потребности в деятельности» [8. с.77]. В остальном структуры и объем понятий «активность» и «деятельность» совпадают.

Итак, анализ различных подходов к определению содержания активности позволяет отметить, что на данный момент в науке отсутствует четкое определение понятия «активность». Имеющиеся определения данного понятия не являются исчерпывающими, а взаимодополняющими друг друга, подчеркивающими различные грани активности человека. В аналитических работах исследователей понятие активности

рассматривается в тесном единстве с категориями личности и деятельности, подчеркивается, что активность есть важнейшая сторона деятельности, ее качество, динамическое условие ее становления, видоизменения, самореализации и самодвижения. Но деятельности без конкретной личности не существует, поэтому активность является существенной характеристикой не только деятельности, но и субъекта, реализующего ее – личности. Специфика активности заключается в двойственности ее бытия: с одной стороны это сложное динамическое качество личности, в котором интегрирована вся ее психологическая структура, деятельная сущность личности. С другой – сознательная, заинтересованная деятельность, которая организуется и регулируется самой личностью путем согласования требований общества к избранной деятельности и возможностей личности реализовать деятельность и выразить себя в ней.

Как выше было отмечено, формой реализации активности выступает деятельность. М.С. Каган, рассматривая деятельность как «активность субъекта, направленную на мир объектов во взаимодействии с другими субъектами» [3. с.65], выделяет различные виды деятельности: преобразовательную, познавательную, коммуникативную и другие. Каждый вид деятельности отличается между собой своим предметным содержанием. Следовательно, видов активности будет столько, сколько существует видов деятельности. В зависимости от реализации активности в том или ином виде деятельности выделяются соответствующие виды активности: преобразовательная, познавательная, коммуникативная и другие. Каждый вид активности, реализуемый в соответствующей деятельности, также будет иметь свою специфику. Специфика активности будет определяться не только предметным содержанием деятельности, но и особенностями личности, ее направленностью.

Познавательная активность может присутствовать практически в любой профессиональной деятельности. Так как познавательная активность связана с реализацией познавательной потребности, то в рамках профессиональной деятельности познавательная активность может быть удовлетворена «в различных формах рационализаторской и изобретательской деятельности, направленной на совершенствование орудий труда, технологии и самих способов труда...» [9. с.23]. Не исключение составляет профессиональная педагогическая деятельность. Значимость познавательной активности для педагога связана с тем, что «стремление реализовать свои творческие силы вызывает потребность в непрерывном образовании учителя, в совершенствовании своего индивидуального опыта на основе постоянного освоения опыта других учителей и достижений педагогической науки» [10. с.4]. Познавательная активность приобретает профессиональную направленность вследствие внутренних побуждений и потребностей личности в самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности. Раскрывая сущность профессиональной направленности познавательной активности, мы обратились к содержанию таких понятий, как «направленность», «направленность личности», «профессиональная направленность», «педагогическая направленность», «педагогическая деятельность», анализ которых позволит выделить и понять специфику профессиональной направленности познавательной активности учителя.

В общепсихологических теориях личности направленность выступает как важнейшее свойство, в котором выражается динамика развития человека как общественного существа, как качество, определяющее его психологический склад (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.). Направленность преимущественно связана с мотивами, мотивационной сферой личности, которая определяет целостную структуру личности. Направленность



личности может иметь разный характер в зависимости от того, какие *мотивы* по содержанию и строению в структуре мотивационной сферы являются *доминирующими*.

Направленность личности проявляется в различных сферах человеческой деятельности, которые различаются между собой, прежде всего своим предметным содержанием. Анализируя теорию деятельности А.Н. Леонтьева, предмет деятельности определяется В.В. Давыдовым как «то, на что направлено действие субъекта, к чему он определенным образом относится и что выделяется им из объекта в процессе его преобразования при выполнении внешнего или внутреннего действия» [11. с.169]. Деятельность, имея свое предметное содержание, осуществляется посредством выполнения действий и операций, с привлечением разнообразных средств, но характер их выполнения зависит от потребностей и мотивов личности, то есть от ее направленности. *Направленность деятельности, следовательно, будет определяться предметом деятельности, объективными целями и задачами, условиями ее выполнения.*

Направленность на профессиональную деятельность проявляется в юношеском возрасте. Данный вид направленности формируется под влиянием социально-нравственного, профессионального и личностного самоопределения, в процессе осуществления трудовой или учебно-профессиональной деятельности и представляет собой *совокупность профессионально значимых мотивов деятельности*. Тогда профессиональная направленность личности будет соединять в себе характеристики и направленности деятельности, и направленности личности, и направленности на профессиональную деятельность. Так, если направленность личности представляет собой совокупность доминирующих мотивов, направленность деятельности определяется предметным содержанием, целями и задачами деятельности, а

направленность на профессиональную деятельность определяется профессиональными мотивами, то *профессиональная направленность личности представляет собой ее ориентацию в профессиональной деятельности на объектно-предметное содержание профессии, ее главные цели и задачи, которые приобретают личностную значимость для субъекта, реализующего деятельность.*

Познавательная активность развивается в процессе деятельности и ее направленность приобретает конкретную специфику в зависимости от условий и требований определенной профессиональной деятельности. Мы ведем речь о профессиональной направленности познавательной активности учителя, поэтому необходимо выявить, какие требования предъявляет к познавательной активности учителя педагогическая деятельность и какие в этой связи особенности приобретает ее направленность.

Педагогическая деятельность и ее особенности глубоко и всесторонне изучались Е.П. Белозерцевым, Ф.Н. Гоноболиным, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткиным, М.М. Левиной, В.А. Слостениным, А.И. Щербаковым и другими. В работах подчеркивается, что целью педагогической деятельности является становление и преобразование личности другого человека и в этом смысле она обладает *гуманистической субъект-субъектной направленностью.*

Средством реализации основной цели педагогической деятельности является деятельность по передаче и переработке знаний от учителя к учащимся, то есть обучение. Процесс обучения возможен тогда, когда есть обучающий и обучаемый, и то, что должно стать достоянием обучаемого, то есть *предметно-методическое содержание.* Предметное содержание, зафиксированное в учебных программах, текстах учебников выступает основой процесса обучения, и одновременно, связующим звеном между педагогом и учащимися. Общий механизм функционирования процесса

обучения и развития его основных элементов (деятельности педагога и деятельности ученика) раскрыт М.М. Левиной [12]. Идея системной организации процесса обучения позволила автору представить процесс обучения в виде динамической модели, в которой отражены функциональные связи не только между компонентами, но и внутри каждого компонента, благодаря которым процесс обучения предстает как развивающийся. Опираясь на динамическую модель процесса обучения М.М. Левиной, к особенностям педагогической деятельности можно отнести: *рефлексивный, вариативный и творческий характер педагогической деятельности*, как условия ее выполнения. Раскроем указанные особенности.

Функцией педагогической деятельности является организация и управление учебной деятельностью. Ю.Н. Кулюткин называет педагогическую деятельность «метадеятельностью», которая надстраивается над деятельностью ученика. Цели, которые ставит перед собой учитель, формируются как потенциальные эффекты продвижения ученика, поэтому процесс их достижения реализуется через организацию деятельности ученика. Оценка результативности собственных действий педагогом проводится на основе того, насколько успешным оказалось запланированное продвижение ученика. Однако достижение конечного результата педагогической деятельности не всегда совпадает с запланированным, ожидаемым. Немаловажную роль в этом играют ситуативность педагогического процесса, слабая предсказуемость и отсроченность во времени его результатов и другие причины. Педагогическая деятельность, таким образом, является детерминированной другой деятельностью – учебной. Именно действия ученика выступают в качестве целей педагогической деятельности и главным фактором, направляющим и организующим все действия педагога. Такое управление, основанное на анализе и оценке учителем

своих действий и действий ученика, названо Ю.Н. Кулюткиным рефлексивным [13].

Процесс обучения находится в постоянном изменении, развитии. Эти изменения обусловлены развитием учебной деятельности, субъектами которой являются учащиеся с различными личностными характеристиками и формами поведения в конкретной учебно-познавательной ситуации. Это придает процессу обучения вариативный характер. Отсюда следует, что и педагогическая деятельность должна строиться с учетом его вариативности. Следовательно, вариативность педагогической деятельности является ее особенностью и условием реализации как процесса обучения, так и педагогической деятельности.

Вариативность процесса обучения делает творчество педагога обязательным условием успешного протекания процесса обучения и достижения его целей. Коточигова Е.В. на основе анализа трудов В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, М.М. Левиной, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и других, посвященных педагогическому творчеству, выделила такие особенности: «временная спрессованность» творчества (между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени); сопряженность творчества учителя с творчеством других субъектов учебной деятельности (учащиеся, коллеги); отсроченность результатов и необходимость его прогнозирования; наличие атмосферы публичного выступления; необходимость соотнесения типичных приемов педагогической деятельности с нетипичностью педагогических ситуаций» [14. с.306].

Творческая деятельность педагога связана с разработкой и применением специальных средств, форм и способов целенаправленного управления процессами развития и обучения учащихся с учетом конкретных условий протекания процесса обучения.

В процессе обучения педагогическая и учебная деятельности находятся в причинно-следственной зависимости. Основу педагогического управления учебной деятельностью составляет поиск средств и способов регуляции учебного процесса. Как отмечает М.М. Левина, «было бы преувеличением сказать, что каждый учитель, неизбежно встречающийся в практике с изменчивостью условий преподавания, изобретает совершенно неизвестные до сих пор методические приемы. Скорее речь идет об адекватности используемых приемов и их сочетании» [12. с.165]. Из вышесказанного, очевидно, что творческая педагогическая деятельность связана как с применением сложившихся приемов и навыков воздействия, так и с созданием новой системы приемов и методов педагогического воздействия с учетом изменившихся обстоятельств деятельности. Однако создание разных вариантов методики обучения обусловлено необходимостью анализа достигнутого результата, соотносением его с выдвинутыми целями и задачами. Тогда объектом познавательной активности педагога выступает получение информации о достигнутом уровне обученности учащихся, на основе которой проектируется новый результат, конструируется адекватная ему система учебно-познавательных действий учащихся и способов педагогического управления ими.

Однако успешность реализации педагогической деятельности обеспечивается не только владением профессиональными действиями и операциями, но и за счет соответствия личностных качеств субъекта требованиям педагогической деятельности. Наличие у учителя познавательной активности характеризует качество профессиональной педагогической деятельности, в которой проявляется личность педагога с его отношением к содержанию, характеру педагогической деятельности, стремлением познать сущность педагогических явлений и мобилизовать свои нравственно-волевые усилия для достижения профессиональных целей. Если личностные особенности учителя соотносятся с требованиями

педагогической деятельности, то можно ожидать, что в процессе и в результате овладения профессиональной педагогической деятельностью личность учителя приобретет профессионально педагогическую направленность.

Педагогическая направленность является предметом исследования как в психологии, так и в педагогике.

В исследованиях Л.М. Митиной педагогическая направленность понимается как система ценностных ориентаций, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих учителя к её утверждению в педагогической деятельности и общении. Педагогическая направленность имеет следующую структуру:

1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;

2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;

3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета) [15. с.67].

Мы разделяем позицию Л.М. Митиной по вопросу о сущности и структуре педагогической направленности. С учетом данной позиции и выделенных особенностей педагогической деятельности педагогическая направленность учителя выражается в профессиональной направленности его познавательной активности, тогда направленность на ребенка выражается в гуманистической субъект-субъектной направленности познавательной активности учителя. Направленность на себя, связанная с мотивами самореализации и самосовершенствования определяется вариативным, рефлексивным и творческим характером педагогической деятельности. Направленность на предметную сторону труда учителя связана с наличием предметно-методического содержания педагогической

деятельности, выступающего в качестве средства достижения целей педагогической деятельности. Полагаем справедливым в структуре педагогической направленности учителя ставить на первое место направленность на ребенка, так как целью педагогической деятельности является не что иное, как развитие, обучение и воспитание другого человека (ученика, студента).

Опираясь на психолого-педагогический анализ понятия познавательной активности, а также учитывая специфику педагогической направленности личности и выделенные особенности педагогической деятельности под профессиональной направленностью познавательной активности учителя следует понимать его *ориентацию на субъект-субъектное взаимодействие и многообъектность педагогической деятельности, направляемую системой потребностей и мотивов, позволяющую избирательно отражать в динамике и преобразовывать педагогические явления и объекты в соответствии с профессионально и личностно-значимыми целями.*

Педагогическая деятельность представляет собой взаимосвязь двух видов деятельности: учителя (преподавателя) и учащихся (студентов), каждый из них обладает своей активностью, то условием соответствия этих деятельностей выступает взаимная активность педагога и учащихся, ученика и другого ученика, педагога и учебной группы и т.п. Поэтому активность учителя невозможно рассматривать в отрыве от организации активности учащихся. Направленность профессиональной активности учителя на учащихся выражается в разработке (создании) определенных дидактических условий, реализация которых обеспечивает оптимальный уровень познавательной активности, мобилизации интеллектуальных, нравственно-волевых сил учащихся. Если познавательная активность учащихся напрямую зависит от выбора средств активизации учебной

деятельности, то в обратном порядке активность учителя детерминирована состоянием познавательной активности учащихся.

### Литература

1. Джидарьян И.А. Категория активности и ее место в системе психологического знания //Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. с 56-87.
2. Каган М.С. Человеческая деятельность / опыт системного анализа. – М.: Политиздат, 1974. 328с.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей - СПб., ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205с.
4. Лазурский А.Ф. Избранные психологические труды по общей психологии. – М.: Наука, 1997. 446с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избран.психол.труды /Под ред. А.А. Бодалева. – Москва-Воронеж: МОДЭК , 1995. 356с.
6. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избран.психол.труды /Под ред. М.Г. Ярошевкого. – Москва-Воронеж: МОДЭК, 1996. 512с.
- 7.Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избран.психол.труды /Гл.ред.Д.И. Фельдштейн. – Москва – Воронеж: МОДЭК, 199. 224с.
8. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. 299с.
- 9 Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994. 320с.
- 10.Кулюткин Ю.Н. Практическая деятельность учителя и его потребность в непрерывном образовании // Взаимосвязь теории и практики в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Ю.Н. Кулюткина.- М., 1990. с. 4-8.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544с.
12. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ М.М. Левина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2001. 272с.
13. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. 207с.
14. Коточигова Е.В. Творчество как наиболее существенная и необходимая характеристика педагогического труда. Творческое мышление // Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2003. с. 306 – 330.
15. Митина Л.М. Психология труда профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2004. 320с.